

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО классных руководителей

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО классных руководителей
МБОУ «Матюшинская СОШ»
Протокол № 1 от «29» «августа» 2015г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Матюшинская СОШ»

Утверждаю:
Директор МБОУ «Матюшинская СОШ»
Шарафиев И.А.
«29» «август» 2015г.



**Модель организации
внеурочной деятельности обучающихся
в рамках введения ФГОС ООО
МБОУ «Матюшинская средняя общеобразовательная школа»**

п.Бакча-Сарай, 2015г.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Нормативно-правовая основа модели
3. Организация внеурочной деятельности
4. Цель и задачи внеурочной деятельности
5. Направления внеурочной деятельности
6. Формы внеурочной деятельности по направлениям
7. Схема модели
8. Ресурсное обеспечение:
 - педагогическое
 - научно-методическое
 - материально-техническое
 - внешние связи и партнерство
9. Результаты реализации модели
10. Диагностика эффективности внеурочной деятельности
11. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 5- 9 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

2. Нормативно-правовая основа модели.

1. Закон РФ «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный N 19644).
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Москва «Просвещение», 2009 год).
5. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
6. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
7. Устав МБОУ «Матюшинская СОШ».

3. Организация внеурочной деятельности

3.1. Принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
 - сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
 - связь теории с практикой;
 - доступность и наглядность;
 - включение в активную жизненную позицию;
- На содержание Модели повлияли следующие факторы: Особенности и традиции школы, изучение запросов и интересов учащихся и родителей.

3.2.Создание условий для реализации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы:

- собственные ресурсы школы (педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители);
- привлеченные специалисты (педагоги дополнительного образования, работающие на базе школы).

4.Цель и задачи внеурочной деятельности:

4.1.Цель: Создание условий для полноценного интеллектуального, физического, эстетического развития учащихся второй ступени образования, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

4.2.Задачи:

Обучающие

- 1) Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- 2) Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- 3) Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.
- 4) Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.
- 5) Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные

- 6) Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- 7) Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.
- 8) Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- 9) Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- 10) Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

Развивающие

- 11) Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.
- 12) Развитие личности школьника, его творческих способностей.
- 13) Формирование потребности в самопознании.

Организационные

- 14) Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- 15) Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, МБОУ ДОД, ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ», библиотеками, семьями учащихся.
- 16) Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- 17) Организация информационной поддержки учащихся.
- 18) Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

5. Направления внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта модель организации внеурочной деятельности нашей школы состоит из 5 направлений:

- I. Спортивно – оздоровительное направление;
- II. Духовно-нравственное направление;
- III. Общекультурное направление;
- IV. Общеинтеллектуальное направление;
- V. Социальное направление;

6. Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- изучение правил спортивных игр, истории развития игры;
- организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- участие в Чемпионате ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ»;
- работа кружка «Спортивно-прикладной туризм»;
- участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

2. Общекультурное:

- организация экскурсий, Дней музея, Дней музыки;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в работе школьного музея;
- работа кружка «Хозяйка усадьбы»;
- участие в конкурсах на уровне школы, района, области.

3. Общеинтеллектуальное:

- проведение предметной недели;
- организация конкурсов, олимпиад;
- работа предмета дополнительного часа;
- работа научного общества «ПОИСК».

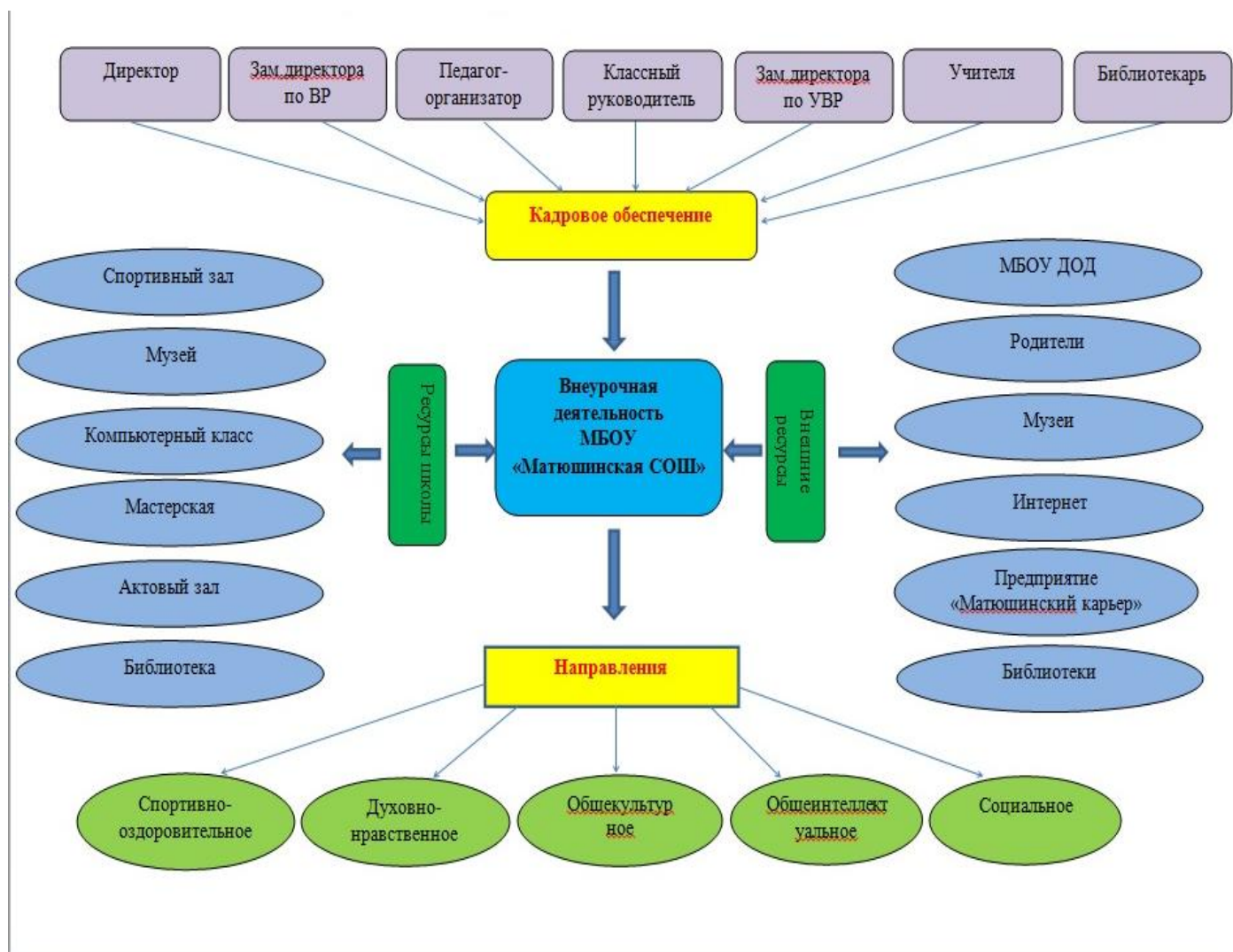
4. Социальное

- тематические классные часы;
- вахта памяти;
- аукцион «Добрых дел»
- участие в социально-направленных акциях;
- работа кружка «Столярное дело»;
- организация показательных выступлений.

5. Духовно-нравственное:

- проведение тематических классных часов;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
- встреча с интересными людьми;
- разработка проектов к урокам.

7.Схема модели организации внеурочной деятельности МБОУ «Матюшинская СОШ»



8.Ресурсное обеспечение.

8.1.Педагогическое обеспечение

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов.	Шарафеев И.А.- директор МБОУ «Матюшинская СОШ» Шарафеева Р.А., заместитель директора по УВР Закирова Р.Ш., заместитель директора по ВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта,	Шарафеева Р.А., заместитель директора по УВР Закирова Р.Ш.,

	оказание консультативной и методической помощи учителям.	заместитель директора по ВР Садеева Л.А., педагог-организатор
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам введения ФГОС	Педагогический совет, ШМО классных руководителей
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Педагоги школы
Задействованные педагоги	Организация внеурочной деятельности по направлениям:	Гадельшин И.А., учитель физической культуры,
	Спортивно-оздоровительное	
	Художественно-нравственное	Гадельшин И.А., Садеева Л.А., Токарев А.В., педагоги дополнительного образования, Садеева Л.А., учитель ИЗО
	Общекультурное	Садеева Л.А., педагог дополнительного образования, Саматова Д.В., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, Шарфеева Р.А., руководитель школьного музея
	Общеинтеллектуальное	Гадельшина Л.М., руководитель научного общества «Поиск», учитель биологии и химии, Гадельшин И.А., руководитель отряда «ЮИД», Закирова Р.Ш., учитель татарского языка и литературы
	Социальное	Садеева Л.А., педагог-организатор, Токарев А.В., руководитель кружка «Столярное дело»
Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности		Педагоги школы
Педагогические ресурсы: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор		

8.2. Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение организует административная группа, педагоги.

8.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия:

- спортивный зал со спортивным инвентарем;
- актовый зал с музыкальной техникой;
- библиотека;
- музей;
- спортивная площадка;
- игровая площадка;
- теплица;
- мастерская.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. В кабинете информатики имеются 6 компьютеров, проектор, экран, интерактивная доска.

8.4. Внешние связи и партнерство

Общее управление осуществляется административной группой. Школа тесно сотрудничает с МБОУ ДОД «Дом школьников», МБОУ ДОД «Станция юных туристов», с сельской библиотекой, с Филиалом ОАО «ТАТАГРОХИМСЕРВИС «МАТЮШИНСКИЙ КАРЬЕР». В реализации внеурочной деятельности будут привлекаться родители, районный краеведческий музей, и другие социальные партнеры.

9. Результаты реализации модели

- 1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- 2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
- 3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт

самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

10. Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого воспитанника

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Цели и задачи	Ожидаемые результаты	Методы и методики мониторинга
Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности	<ul style="list-style-type: none"> Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.) Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива Сформированность коммуникативной культуры учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину) Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной) Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива) Методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину) Методика «Наши отношения» Методика «Творческие задания» Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов» Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» Методика «Сочинения учащихся» Игровая методика «Мишень» Методика определения лидера Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности» Методика «Творческий коллектив» Методика определения уровня развития самоуправления Цветопись (по А.Н. Лутошкину) Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н.

		Лутошкину) • Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей
--	--	---

11. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность учащихся;
3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Посещение родителями обучающихся родительских собраний;
8. Участие родителей в мероприятиях;
9. Удовлетворенность учащихся жизнью школе;
10. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога, школы;
11. Наличие благодарностей, грамот;
12. Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям
13. Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
14. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
15. Презентация опыта на различных уровнях;
16. Наличие научно-педагогических и методических публикаций